

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ протокол

№ _____ от _____

« _____ » _____ 201__

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 31 » августа 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя

общеобразовательная

школа № 111» г. Перми

« 31 » августа 2016



Календарно-тематическое планирование

по Технологии

в 7-х классах на 2016-17 учебный год

Учитель: Овсенко
Владимир Петрович

Количество часов на _____ 68 _____ учебный год

Количество часов _____ 2 _____ в неделю

Количество часов на _____ 16 _____ 1 четверть

Количество часов на _____ 16 _____ 2 четверть

Количество часов на _____ 18 _____ 3 четверть

Количество часов на _____ 18 _____ 4 четверть

Пояснительная записка 7класс

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский /под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2006. Рабочая программа рассчитана на изучение 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классов.
68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа состоит из следующих разделов:

- Вводный урок- 1 час;
- Технология обработки древесины-19 часов;
- Технология обработки металлов, Элементы машиноведения- 26часов;
- Культура дома- 6часов;
- Творческий проект- 16 часов.

Особенности 7а класса

В классе 11 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособны, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 92%. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей

является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 7б класса

В классе 14 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособными, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 92%. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому ещё не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 7в класса

В классе 10 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособными, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 92%. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому ещё не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс

неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Особенности 7г класса

В классе 12 мальчиков. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособны, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 92%. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и

оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Предметные результаты освоения курса «Технология» являются:

- Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и обще-учебных) получения знаний.
- Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
- Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
- Способствовать осознанию основного технологического материала.
- Способствовать формированию представления о приёмах работы
- Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
- Создать условия для выявления причинно-следственных связей:
 - раскрыть причины плохой успеваемости
 - выяснить последствия плохой успеваемости
- Способствовать пониманию закономерности технологических процессов.
- Создать условия для выявления взаимосвязи между теорией и практикой.
- Способствовать пониманию зависимости между теорией и практикой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	теория	практика
I	Технология обработки древесины			
1	Физико-механические свойства древесины	2	1	1
2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	1	1
3	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	1	1
4	Настройка рубанков и шерхебелей	2	1	1
5	Шиповые столярные соединения	4	1	3
6	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2	1	1
7	Точение конических и фасонных деталей	2	1	1
8	Художественное точение изделий из древесины	2	1	1
9	Мозаика на изделиях из древесины	2	1	1
II	Технология обработки металла			
10	Сталь, её виды и свойства. Термическая	2	1	1

	обработка стали			
11	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	1	1
12	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	1	1
12	Технология токарных работ по металлу	4	1	3
13	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	1	1
14	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	1	1
15	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2	1	1
16	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	1	1
17	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	2	1	1
18	Художественная обработка металла (басма)	2	1	1
19	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	1	1
20	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	1	1
III	Культура дома (ремонтно-строительные работы)			
21	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	1	1
22	Основные технологии малярных работ	2	1	1
23	Основы технологии плиточных работ	2	1	1
24	Творческий проект	16	1	15
	Всего за учебный год	68	24	44

Поурочное календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Форма контроля	Дата	
					план	факт
Раздел I. Вводное занятие						
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской			
Раздел II. Технология обработки древесины						
Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	Ответы на вопросы. Лабораторная работа		
Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания		
Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента		
Настройка рубанков и шерхебелей	2	Комбинированный урок	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной Работы		

Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	Лабораторная работа «Приёмы термической обработки стали»		
Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировкам стали		
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь	Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы		
Технология токарных работ по металлу	4	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	Введение новых знаний	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Введение новых знаний	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		

Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2	Комбинированный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	2	Комбинированный урок	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрانی. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Художественная обработка металла (басма)	2	Комбинированный урок	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		

Раздел IV. Культура дома (ремонтно-строительные работы)

Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий		
Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания		
Основы технологии плиточных работ	2	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		
Творческий проект	16	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	Работа над творческим проектом. Презентация проекта		

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- ☐ о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- ☐ виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- ☐ общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ☐ технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- ☐ общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- ☐ виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- ☐ устройство сливного бачка.

уметь:

- ☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- ☐ осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- ☐ производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- ☐ понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- ☐ графически изображать основные виды механизмов передач;
- ☐ находить необходимую техническую информацию;
- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- ☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- ☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- ☐ выполнять шиповые соединения;
- ☐ шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- ☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- ☐ применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ вести экологически здоровый образ жизни;
- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- ☐ планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.
Методическое обеспечение

Для учителя:

1. Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
2. Ворошин Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
3. Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
4. Коваленко В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
5. Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

для учащихся:

1. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.